



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

JANUSZ ANDRZEJ CZUBA

**ZABAWA KLOCKAMI LEGO JAKO
PRZYKŁAD AKTYWNEJ FORMY
SPĘDZANIA CZASU RODZICÓW
Z DZIECKIEM**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ŚWIĘTOKRZYSKIE BIURO
ROZWOJU REGIONALNEGO

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Janusz Andrzej Czuba

Absolwent Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Kielcach (obecnie UJK) na kierunku filologia polska, specjalność nauczycielska; od 19 lat pracuje w Zespole Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie; ukończył studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki; pełni funkcję egzaminatora CKE w zakresie egzaminu maturalnego z języka polskiego; od 14 lat jest członkiem redakcji Samorządowego pisma społeczno – kulturalnego „Ożarów”, zajmując się adiustacją i korektą tekstów; współpracuje z Biblioteką „Ożarowiana” w charakterze redaktora; powoływany na członka komisji artystycznych konkursów recytatorskich.

Projekt „Profesjon@lny trener” realizowany przez LECHAA CONSULTING Sp. z o. o. w ramach Działania 9.4 „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013 na podstawie umowy podpisanej z Samorządem Województwa Świętokrzyskiego/Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w Kielcach



Lechaa Consulting Sp. z o.o.
www.lechaa.pl
NIP: 712-278-35-96,
Regon: 004182334,
Sąd Rejonowy w Lublinie XI Wydział Gospodarczy
Krajowego Rejestru Sadowego nr KRS: 0000173751,
Kapitał zakładowy: 50.000 zł





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ŚWIĘTOKRZYSKIE BIURO
ROZWOJU REGIONALNEGO

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SPIS TREŚCI

1. Wstęp. Cele szkolenia.
2. Różne formy zabaw rodziców z dzieckiem.
3. Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka.
4. Zabawa klockami LEGO jako przykład aktywnej formy spędzania czasu rodziców z dzieckiem.
5. Podsumowanie.
6. Bibliografia przedmiotowa.

Projekt „Profesjon@lny trener” realizowany przez LECHAA CONSULTING Sp. z o.o. w ramach Działania 9.4 „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013 na podstawie umowy podpisanej z Samorządem Województwa Świętokrzyskiego/Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w Kielcach



Lechaa Consulting Sp. z o.o.
www.lechaa.pl
NIP: 712-278-35-96,
Regon: 004182334,
Sąd Rejonowy w Lublinie XI Wydział Gospodarczy
Krajowego Rejestru Sadowego nr KRS: 0000173751,
Kapitał zakładowy: 50.000 zł





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

WSTĘP

Głównym celem szkolenia jest aktywizowanie rodziców do twórczego spędzania czasu z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poza tym należy uwzględnić konieczność stałego kontaktu rodziców z dziećmi w różnych sytuacjach, w tym zabawy.

W dobie kultury audiowizualnej, wszechstronnego dostępu do Internetu, ale także ciągłego pędu do zaspokajania różnych potrzeb materialnych warto zastanowić się nad problemem zachowania właściwych relacji między rodzicami a dziećmi. Jako rodzice często zapominamy o konieczności kształtowania więzi z dzieckiem, o jego podmiotowym traktowaniu, o poświęcaniu mu czasu, o słuchaniu czy zwracaniu uwagi na jego wyższe potrzeby. Nierzadko przenosimy odpowiedzialność za wychowanie na przedszkole i szkołę. Później, w miarę dorastania dziecka, gubimy się w tym procesie i szukamy winnych za niepowodzenia wychowawcze. A przecież rozwój kompetencji intelektualnych, społecznych i etycznych tkwi w środowisku domowym, rodzinnym. Rolą rodziców jest dostarczanie przykładów właściwych zachowań w różnych relacjach interpersonalnych. Temu w dużym i nieocenionym stopniu służą wspólne zabawy oraz zaangażowanie rodzica w kształtowanie osobowości dziecka.

Dlatego poniżej przedstawione zostały różne formy zabaw rodziców z dziećmi. Ponadto celem jest ukazanie możliwości twórczej pracy z dzieckiem na przykładzie składania klocków LEGO.

RÓŻNE FORMY ZABAW RODZICÓW Z DZIECKIEM

Zabawy z dzieckiem mogą przybierać różne formy. Od tych typowo domowych do organizacji wolnego czasu na powietrzu poprzez wykorzystanie ewentualnych miejscowych zasobów ośrodków kultury i rozrywki. W zależności od predyspozycji dziecka należy zapewnić wszystkie możliwe formy. W domu są to zabawki odpowiednie do wieku i zainteresowań (np. miniaturowe modele pojazdów, instrumenty, gry, puzzle, zabawki kuchenne, lalki, klocki), przyrządy sportowe, książki, materiały dydaktyczne. Idąc z duchem epoki, na pewno trzeba poświęcić czas na pracę z komputerem. Oczywiście pod kontrolą rodzica. Pomocne stają się wtedy określone zasady i ograniczony dostęp do PC. Na placach zabaw natomiast mogą to być funkcjonalne urządzenia, z których dziecko wybiera te bezpieczne, ale i pobudzające aktywność ruchową. Zawsze również można wyjść z rowerem czy sankami, piłką, hulajnogą, rolkami itp. Poza tym wspólny spacer pogłębia więzi rodzicielskie. Obecność ośrodków kulturalnych i miejsc rozrywki to z kolei możliwość pogłębienia rozwoju intelektualnego dziecka. Istotą jest przede wszystkim stały kontakt rodziców z dzieckiem, zaspokajanie potrzeby miłości i poczucia bezpieczeństwa.

Projekt „Profesjon@lny trener” realizowany przez LECHAA CONSULTING Sp. z o.o. w ramach Działania 9.4 „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013 na podstawie umowy podpisanej z Samorządem Województwa Świętokrzyskiego/Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w Kielcach



Lechaa Consulting Sp. z o.o.
www.lechaa.pl
NIP: 712-278-35-96,
Regon: 004182334,
Sąd Rejonowy w Lublinie XI Wydział Gospodarczy
Krajowego Rejestru Sądowego nr KRS: 0000173751,
Kapitał zakładowy: 50.000 zł





DBAŁOŚĆ O WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA

Wszelkie formy zabawy z dzieckiem powinny wiązać się z jego wszechstronnym rozwojem, zarówno w sferze intelektualnej, duchowej, jak i fizycznej. Podczas zabawy dziecko np. kształtuje sprawność manualną, przestrzennego myślenia, planowania. Rozwija swoje zainteresowania, ale także zaczyna je precyzować. Nie można się przecież zajmować wszystkim. Powstałby wtedy chaos informacyjny i tak naprawdę dziecko nie mogłoby kształtować swojej osobowości, odrębności, zwłaszcza w grupie rówieśniczej. W trakcie zabawy należy więc umiejętnie pobudzać te formy, które wynikają z predyspozycji dziecka i są adekwatne do jego wieku i płci.

ZABAWA KLOCKAMI LEGO JAKO PRZYKŁAD AKTYWNEJ FORMY SPĘDZANIA CZASU RODZICÓW Z DZIECKIEM

Jedną z form spędzania czasu rodzica z dzieckiem może być wspólne układanie klocków. Zabawa ta wymaga sprawności manualnej, rozpoznawania i odróżniania kolorów czy kształtów, nierzadko precyzji. Tutaj zaproponowano wykorzystanie dostępnych na rynku zestawów klocków LEGO, które cechuje różnorodność tematyczna i kolorystyczna. Ponadto są dostosowane do wieku dziecka i uwzględniają stopień trudności układania oraz ilość elementów (uwaga: tekst ten nie jest formą reklamy firmy; w sklepach dostępne są także podobne klocki spoza UE).

Oprócz zestawów standardowych firma LEGO od lat produkuje klocki tematyczne, dając dzieciom możliwość ich kolekcjonowania i układania określonych serii. W ten sposób w domach powstają wręcz alternatywne światy, na które składają się budynki, pojazdy, minifigurki, drzewa, drogi itp. Wśród serii znajdują się m.in. City, Chima, Ninjago, Technic, Mindstorms, Creator, Castle, Hero Factory, The Lords of The Rings, Star Wars, Friends, Monster Fighters, Cars. Ze względu na wartość wychowawczą ciekawe wydają się zwłaszcza LEGO City i Technic (dla chłopców) oraz LEGO Friends (dla dziewczynek).

Do poszczególnych zestawów dołączone są instrukcje, naklejki i elementy zapasowe. Oczywiście trzeba z nich korzystać, by ułożyć określony model. Układanie klocków uczy więc cierpliwości, wymaga skupienia i wspomnianej wyżej sprawności manualnej. Przez to pobudza wyobraźnię i staje się znakomitą formą zabawy, nawet o charakterze dydaktycznym. Dziecko poznaje pojazdy (np. maszyny budowlane, służby miejskie, auta osobowe i ciężarowe, samoloty, statki, pociągi i inne), strukturę budynków mieszkalnych i użyteczności publicznej, wyposażenie wnętrz, miejsca rozrywki itp. Ułożonymi już klockami można się bawić, ale w każdej chwili powstałe obiekty można również rozłożyć i tworzyć własne koncepcje architektoniczne. Wszystko zależy od inwencji dziecka. Rodzic służy



Projekt współfinansowany ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

pomocą w poszukiwaniu elementów, lecz przede wszystkim utrzymuje kontakt z dzieckiem. Wspólna zabawa może być więc rozrywką dla maluchów, jak i ich rodziców.

Rozłożone zestawy trzeba gdzieś przechowywać. Najlepiej posegregowane kolorystycznie lub ze względu na kształt w osobnych pudłach, a najmniejsze elementy w zamkniętych pojemnikach. Z pewnością sama segregacja jest już świetną zabawą, a najbardziej czasochłonnym jej etapem – szukanie jednego elementu spośród setek czy tysięcy (średni zestaw to ok. 300-500 klocków). Wtedy rodzic przydaje się jeszcze bardziej. Znalazienie odpowiedniego klocka przynosi satysfakcję i dziecku, i jego rodzicowi.

PODSUMOWANIE

Klocki LEGO po ułożeniu zajmują sporo miejsca. Zwłaszcza drogi czy tory kolejowe. Dziecko powinno więc mieć dość duży pokój, by „zmieścić się” w nim razem z klockami. Oczywiście trzeba pamiętać o systematycznym sprzątanii. Zawsze bowiem można „przypadkowo” nadepnąć na jakiś ostry element, a to nie należy do przyjemności. Zabawa uczy też dyscypliny i porządku wokół siebie. Ale bez przesady. Należy pozostawić dziecku dozę swobody, aby rzeczywiście układanie klocków było rozrywką.

Warto na koniec życzyć wszystkim rodzicom chęci, cierpliwości i czerpania prawdziwej radości z zabawy z dzieckiem.

Co mi się udało?	Co powinienem poprawić?
Czego dowiedziałem się od innych?	Czego dowiedziałem się od siebie?

Projekt „Profesjon@lny trener” realizowany przez LECHAA CONSULTING Sp. z o.o. w ramach Działania 9.4 „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013 na podstawie umowy podpisanej z Samorządem Województwa Świętokrzyskiego/Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w Kielcach





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ŚWIĘTOKRZYSKIE BIURO
ROZWOJU REGIONALNEGO

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BIBLIOGRAFIA PRZEDMIOTOWA

1. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, PWN, Warszawa 2007.
2. Jaroszek J., *Przygotowanie szkolenia – budowanie programu, wybór metod i technik szkolenia* [skrypt], Lublin 2013.
3. Jarmuż S., Witkowski T., *Podręcznik trenera*, Biblioteka Moderadora, Wrocław 2004.
4. Mądrowska L., *Autoprezentacja w pracy trenera* [skrypt], Lublin 2013.
5. Mądrowska L., *Proces grupowy* [skrypt], Lublin 2013.
6. Urban M., *Komunikacja interpersonalna w pracy trenera i autoprezentacja* [skrypt], Lublin 2013.
7. www.lego.com

Projekt „Profesjon@lny trener” realizowany przez LECHAA CONSULTING Sp. z o.o. w ramach Działania 9.4 „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013 na podstawie umowy podpisanej z Samorządem Województwa Świętokrzyskiego/Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w Kielcach



Lechaa Consulting Sp. z o.o.
www.lechaa.pl
NIP: 712-278-35-96,
Regon: 004182334,
Sąd Rejonowy w Lublinie XI Wydział Gospodarczy
Krajowego Rejestru Sadowego nr KRS: 0000173751,
Kapitał zakładowy: 50.000 zł

